

**LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA EN LA WEB 2.0 PARA LA
COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS RURALES**

**COMMUNITIES OF PRACTICE IN THE WEB 2.0 FOR COLLABORATION
AMONG RURAL SCHOOLS**

M^a Esther del Moral Pérez
Lourdes Villalustre Martínez
Universidad de Oviedo
emoral@uniovi.es
villalustrelourdes@uniovi.es

RESUMEN

Las escuelas están protagonizando un gran avance al insertarse en los nuevos escenarios virtuales mediados por las herramientas de la *Web 2.0*, aprovechando su potencialidad educativa y su infraestructura social para crear *comunidades de práctica* encaminadas a promover la participación y el intercambio de conocimiento.

Las escuelas rurales, a través de las comunidades de práctica, pueden generar un marco idóneo para el diálogo, el intercambio de experiencias e información, y el fomento del trabajo colaborativo, provocando que la propia escuela se transforme, aprenda y progrese, promoviendo el desarrollo de proyectos conjuntos y el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras clave: escuela rural, comunidades de práctica, Web 2.0, proyectos colaborativos.

ABSTRACT

The schools are entering the new virtual environments mediated by the tools of Web 2.0, using their educational potential and social infrastructure to create communities of practice to promote the sharing and exchange of knowledge.

Rural schools, through communities of practice can generate dialogue, exchange of experiences and information, and development of collaborative work, so that the school is transformed, learn and progress, promoting projects and professional development of teachers.

Keywords: rural schools, communities of practice, Web 2.0, collaborative projects.

INTRODUCCIÓN

Las herramientas sociales de la *Web 2.0* están haciendo posible la inclusión educativa de los sectores menos privilegiados, ya que trascienden la mera comunicación y aportan el valor añadido de la cooperación y colaboración a través de las potencialidades de *blogs*, *wikis*, redes sociales..., permitiendo que las escuelas incorporen tanto reflexiones sobre las experiencias que llevan a cabo en sus aulas como los resultados de las innovaciones implementadas. Con ello se logra que, a partir de grupos de interés, surja una *comunidad de práctica*, en este caso, integrada por docentes implicados en procesos de innovación didáctica en contextos rurales.

Las escuelas rurales pueden sumergirse en una nueva dimensión de socialización, no sólo a nivel personal con carácter comunicativo entre el profesorado y los alumnos que las componen, sino también una socialización a partir del intercambio o elaboración de contenidos desarrollados entre todos. En este sentido, las comunidades de práctica que se consolidan dentro de las redes sociales suponen un espacio de encuentro entre los distintos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, volcados en su mejora, a partir de una interacción continuada (Wenger, 2001).

Para generar una comunidad de práctica han de converger tres condiciones, tal y como establece Wenger (2000, p. 1): *compromiso* de elaborar y producir conjuntamente contenidos, información, etc.; 2) *imaginación* para crear una imagen digital de la comunidad y de sus integrantes que permita orientar y reflexionar sobre su situación y analizar sus posibilidades; y 3) *alineación* para asegurarse que las actividades locales están en consonancia y en línea con otros procesos, de manera que pueden ser efectivas, más allá del compromiso adquirido en la propia comunidad.

McLaughlin y Mitra (2001) consideran que una *comunidad de práctica* es un vehículo importante para aprender, afianzar valores y normas, y para desarrollar diferentes proyectos que integren las herramientas de la *Web 2.0* en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio más, y no como un fin en sí mismo. En este sentido, los docentes de algunas escuelas rurales han aprovechado todas las potencialidades de las *comunidades de práctica* para favorecer el intercambio de experiencias entre alumnado y profesorado de lugares distantes, generando escenarios propicios para el aprendizaje colaborativo.

Sin ánimo de afirmar categóricamente que las nuevas herramientas tecnológicas están siendo las únicas garantes de la participación, la innovación y el desarrollo de proyectos colaborativos entre escuelas rurales, sí hay que señalar que están constituyendo un motor propulsor de las mismas, poniendo rostro a los artífices de esas experiencias conjuntas, y asignándole un componente afectivo y emocional que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad, y por ende, a la interacción para el aprendizaje y la comunicación entre los miembros que la integran.

Así, Wenger (1998) ha mostrado que las interrelaciones que se producen en el seno de las comunidades de práctica favorecen la construcción del sentimiento de identidad que

resulta de pertenecer a la comunidad y el significado que se atribuye a las prácticas comunes.

LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA EN LA ESCUELA RURAL

Las escuelas rurales se definen por su permeabilidad para absorber las novedades tecnológicas de la era digital en la que se insertan. La colaboración y el intercambio de información y experiencias que permiten las herramientas de la *Web 2.0* entre escuelas alejadas geográficamente suponen un avance considerable. La creación de *comunidades de práctica* entre diferentes escuelas está suponiendo un empuje importante para minimizar la brecha entre la escuela rural y la urbana.

En este sentido, la constitución de *comunidades de práctica* en las escuelas rurales puede efectuarse con dos finalidades:

- 1) Las comunidades de aprendizaje que, de forma conjunta, el profesorado y el alumnado pueden conformar en las aulas con la finalidad de fortalecer la construcción del conocimiento a partir de la realización de proyectos colaborativos en la *Web 2.0*.
- 2) Las comunidades de aprendizaje que pueden ser constituidas para dar soporte al desarrollo profesional de los docentes, y permitirles la adquisición y desarrollo de competencias digitales.

1) Desarrollo de proyectos colaborativos apoyados en las herramientas de la Web 2.0

Desde la óptica del constructivismo social, el aprendizaje supone la participación en una comunidad y no se limita a la mera adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, sino que se trata de un proceso de participación social.

Miller (2000) manifiesta que el aprendizaje colaborativo surge como respuesta ante la necesidad del sujeto de aprender de forma conjunta, originando una nueva forma de aprendizaje basada en la realización de diferentes tareas, cuya ejecución requiere de la participación y colaboración de todos los componentes de un determinado grupo de trabajo, para favorecer la construcción colectiva del conocimiento, precisando del estudiante un rol más activo, dinámico y comprometido con su propio aprendizaje.

En este sentido, las herramientas colaborativas de la *Web 2.0* están generando contextos virtuales que contemplan “espacios sociales” potenciando la creación de *comunidades de práctica* orientadas al intercambio de información entre los miembros de las mismas, el acceso a recursos compartidos, la posibilidad de participar en la redacción de una publicación conjunta entre sus diversos miembros, etc. Ello permite contextualizar el aprendizaje y a hacerlo significativo (Del Moral y Villalustre, 2007).

De igual modo, han ido surgiendo diversas aplicaciones y herramientas informáticas que conforman el denominado *software social* (Owen, Grant, Sayers, Facer, 2006), entre las que destacan: los *blogs*, *wikis*, *social bookmarking*, *workflow*, etc., que pretenden ampliar las posibilidades de comunicación, interacción e intercambio de información entre los miembros de una *comunidad de práctica*, facilitando el trabajo colaborativo y la construcción del conocimiento dentro de un espacio virtual.

Desde esta perspectiva, Del Moral (2011) ha enunciado diferentes propuestas para desarrollar proyectos colaborativos entre escuelas rurales y crear una *comunidad de práctica* empleando diversas herramientas y aplicaciones de la *Web 2.0*. Todo ello, con el fin de acercar y favorecer la participación y colaboración entre las escuelas rurales. A continuación, destacamos las siguientes:

DENOMINACIÓN ACTIVIDAD	HERRAMIENTA A UTILIZAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<i>Contando cuentos en el ciberespacio</i>	<i>Wikis y Blog</i>	Narración de cuentos entre los alumnos de distintas escuelas rurales a partir del uso de <i>wikis</i> , donde todos son coautores del relato, todos construyen los personajes, los escenarios, etc. Para, posteriormente, editarlo tanto en formato papel como en versión audiovisual, y que tras integrar las voces reales de los alumnos que dan vida a los diálogos del cuento y sonorizarlo, se puede subir a un <i>blog</i> para que pueda ser visto por todos.
<i>Guías turísticos de su localidad o pueblo</i>	<i>Google Map y Blog</i>	Los alumnos de una determinada escuela rural invitan a otros de otra comunidad autónoma o de otro país. A través de un <i>blog</i> , deberían dar a conocer su localidad destacando lo más representativo como: su ubicación geográfica, a partir de la herramienta de <i>Google Map</i> ilustrándolo con fotos realizadas por ellos mismos, las cuales servirán para mostrar la gastronomía y folclore (canciones, trajes y bailes típicos...) retratando lo más emblemático del lugar; rutas culturales y artísticas del entorno próximo, etc.
<i>Diseñando un viaje virtual</i>	<i>Wiki</i>	Se puede proponer el diseño de un viaje a un determinado lugar utilizando una <i>wiki</i> , para ello deben documentarse para ubicar geográficamente el mismo, medios de transporte posibles para ir, ventajas e inconvenientes de cada uno, elementos culturales propios: idioma, sistema económico y político que posee, religión, música, gastronomía, etc.
<i>Soluciones para un problema medioambiental previamente identificado</i>	<i>Blog</i>	A partir de un estudio de caso, real o creado para este fin se puede desarrollar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), para identificar cada uno de los factores que pueden estar interfiriendo gravemente en la destrucción de un entorno natural. Y, junto a otros compañeros de escuelas rurales próximas proceder a enunciar posibles soluciones que ayuden a minimizar los riesgos detectados por cada grupo y, posteriormente, hacerlas visibles y accesibles a todos los participantes mediante un <i>blog</i> colectivo.
<i>Recuperación de la memoria histórico-cultural del lugar</i>	<i>Blog y Wiki</i>	Los alumnos de varias escuelas rurales pueden solicitar a sus abuelos y abuelas que participen en alguna actividad colaborativa orientada a recrear la memoria histórico-cultural de un pueblo concreto y/o las localidades que integran las escuelas de un mismo CRA, haciéndoles protagonistas junto a sus nietos de narraciones digitales, a través de <i>blogs</i> .
<i>Retratos biográficos de mujeres ilustres (Top 10)</i>	<i>TimeLine y Wiki</i>	Entre el alumnado de varias escuelas rurales, -y de países distintos si es posible a través de proyectos internacionales-, se procede a identificar a diez personajes femeninos que destacaron en los distintos campos del saber. Y posteriormente elaborar una línea del tiempo en colaboración para situar a las protagonistas destacadas dentro de unas coordenadas espacio-temporales. Para finalmente, redactar unas cartas virtuales -a través de una <i>wiki</i> colectiva- dirigidas personalmente a cada una de ellas, que sirvan para darles a conocer la trascendencia de su vida y obra.
<i>Contrastes: ¿Cómo somos y cómo nos ven?</i>	<i>Wikis y blog</i>	Enumerar los rasgos idiosincrásicos de los pueblos de donde son originarios los alumnos de determinadas escuelas rurales a través de elementos como el idioma, la cultura, la etnia, la religión, las fiestas, la gastronomía, etc. Los resultados derivados de los análisis obtenidos a través de consultas mediante <i>wikis</i> , foros telemáticos, <i>mails</i> , <i>msm...</i> , por los alumnos procedentes de distintas escuelas rurales implicadas en el proyecto, pueden reflejarse de forma gráfica a través de recursos multimedia y editarse en un <i>blog</i> ,

2) Desarrollo profesional de los docentes y potenciación de competencias digitales

Enseñar y aprender con la *Web 2.0* es uno de los desafíos a los que debe hacer frente la actividad docente. La revolución tecnológica, tal y como apuntaba en 1995 la Comisión Europea en el *Libro Blanco sobre la Educación y la Formación*, debe producirse no sólo en la sociedad sino también en la educación.

En el marco escolar, la utilización de las herramientas de la *Web 2.0* han hecho posible la puesta en marcha de diferentes proyectos e iniciativas educativas, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos educativos de calidad, así como la selección, clasificación, integración e interrelación de los más adecuados para construir el conocimiento colaborativamente en el seno de las *comunidades de práctica*.

El nuevo perfil del profesorado va a estar condicionado por la adecuada integración de las herramientas tecnológicas en los procesos formativos. De ahí que su cualificación y actualización permanente, orientada al uso y manejo de las herramientas de la *Web 2.0* y su aplicación en el ámbito educativo, sea una de las piedras angulares.

Igualmente, los docentes en el contexto rural deben asumir nuevos roles íntimamente relacionados con la integración de las nuevas tecnologías y que tienen bastante que ver con la renovación de la educación rural, en tanto actores mediadores de una *comunidad de práctica* virtual en la que se desarrollen diversos proyectos colaborativos. Así, Wenger et al. (2002) destacan entre estas nuevas funciones, las siguientes:

- Planificar y favorecer el desarrollo de las actividades colaborativas en la comunidad de práctica.
- Potenciar la comunicación entre los miembros de la comunidad para propiciar el intercambio de información, experiencias, etc.
- Ayudar a construir el conocimiento a partir de las contribuciones de cada uno de los integrantes de la comunidad de práctica.
- Valorar y evaluar cada una de las aportaciones de los miembros de la comunidad.

Ante los nuevos requerimientos derivados de la incorporación de las herramientas de la *Web 2.0* y la creación de *comunidades de práctica*, los docentes que desempeñan su actividad profesional en escuelas rurales precisan adquirir y consolidar determinadas competencias profesionales, de marcado carácter tecnológico para superar la cultura de aula como espacio formativo único, y posibilitar que el proceso de enseñanza-aprendizaje deje de estar confinado a las paredes de un aula, para ser una actividad presente en todas las actividades sociales, mediante la utilización de las *nuevas tecnologías 2.0*.

Las *comunidades de práctica* generan un entramado social que posibilita el intercambio de conocimiento, poniendo en común experiencias y aprendizajes, brindando al profesorado la oportunidad, según Del Moral (2007), de acceder a recursos didácticos y objetos de aprendizaje difíciles de lograr (imágenes de seres microscópicos, animales de otras latitudes, ilustración textual y gráfica de hechos históricos, visitas virtuales a museos, noticias de acontecimientos coetáneos, animaciones o simulaciones de procesos naturales; piezas musicales *on line*...) y de divulgar las actividades realizadas en el centro por los distintos grupos de estudiantes a través de la creación de *wikis*, *blogs*, etc.

Estas *comunidades de práctica* surgidas en las escuelas rurales, y las actividades que en ellas se pueden desarrollar, exigen al docente rural la adquisición y consolidación de diversas competencias digitales (Del Moral y Villalustre, 2010):

- Saber dónde, cuándo y cómo utilizar las nuevas tecnologías en el aula.
- Conocer los fundamentos y características de las diferentes herramientas tecnológicas para la formulación tanto de actividades individuales como colaborativas, así como las necesarias para generar una comunidad de práctica.
- Emplear todos los recursos de la red Internet para favorecer entre los estudiantes la colaboración; el acceso y gestión de la información a través de la *Web 2.0*; la creación de comunidades de práctica; etc. que faciliten el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes.
- Propiciar que los estudiantes apliquen las competencias tecnológicas aprendidas, fuera del aula convirtiendo las tecnologías en un elemento más que forme parte de su vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, el perfil del nuevo maestro o maestra rural se transforma desarrollando nuevas y diferentes acciones formativas apoyadas en el uso de las tecnologías de la *Web 2.0*, encaminadas éstas a favorecer el desarrollo local al interconectar centros educativos, separados geográficamente, con diferentes realidades y que de manera colaborativa aúnen esfuerzos para la creación de una *comunidad de práctica* con intereses educativos afines.

CONCLUSIONES

La constitución de *comunidades de práctica* en entornos virtuales contribuye a la dinamización de las experiencias colaborativas entre el profesorado de las diferentes escuelas, y en concreto, en los contextos rurales se logra un mayor acercamiento entre docentes y escuelas con ámbitos de interés y/o investigación afines.

La utilización en las escuelas rurales de las herramientas de la *Web 2.0* permite a éstas difundir las actividades y experiencias educativas que llevan a cabo a través de sus propias comunidades de práctica. Indirectamente, les ofrece la oportunidad de darse a conocer a otras escuelas y dentro de su propio entorno, lo cual puede traducirse en un motor para el desarrollo socio-económico de la zona. Y sin lugar a dudas, ayudan a comprender, de este modo, la realidad de otras escuelas rurales.

El maestro y la maestra del medio rural ante los avances tecnológicos acaecidos en la última década, ocasionados por la aparición de la *Web 2.0* y su repercusión en la enseñanza, precisa de una capacitación específica en la que se conjugue una formación orientada a conocer las herramientas de la *Web 2.0* y su utilización didáctica en el aula. De igual modo, adquiere nuevos roles y tareas como resultado de su participación en la creación y gestión de comunidades de práctica, entre éstas destacamos:

- Favorecedor de actividades y proyectos colaborativos mediante el uso de las herramientas de la *web 2.0*.
- Mediador entre los miembros de la comunidad de práctica promoviendo interacciones que reviertan en el enriquecimiento mutuo.

- Facilitador del aprendizaje en el contexto rural a través de la innovación tecnológica.

Con todo, las escuelas rurales a través de la *Web 2.0* y las comunidades de práctica contribuyen a ampliar la oferta educativa y social del medio rural mediante la participación en proyectos de colaboración con otros centros que implican a toda la comunidad, creando puentes de unión al establecer vías de contacto e intercambio de conocimiento entre estudiantes de diferentes países, culturas, etc.

REFERENCIAS

DEL MORAL, M. E. (2007). La contribución de las TIC's al desarrollo y progreso de la escuela rural del S. XXI. En Cid y Rodríguez (Coords.), *A Fenda dixital e as súas implicacións educativas* (pp 67-78). Santiago de Compostela: Nova Escola Galega.

DEL MORAL, M. E. (2011). Blogs y Wikis: visibilización de proyectos entre escuelas rurales y comunidades de práctica. Ponencia impartida en *las Jornadas de Educación en el medio rural: encrucijadas y respuestas*, celebradas en mayo 2009 en Teruel por la Universidad de Zaragoza.[En prensa]

DEL MORAL, M. E. y VILLALUSTRE, L. (2007). Herramientas de la *Web 2.0* y desarrollo de proyectos colaborativos en la escuela rural. *Aula Abierta*, 25(1-2), 105-116. Accesible en:

http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores/i8/105_pdf_sam_AulaAbierta_35_2007.pdf [consultado en diciembre 2010].

DEL MORAL, M. E. y VILLALUSTRE, L. (2010). Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Revista Magister*, 23, 59-70.

MCLAUGHLIN, M., y MITRA, D. (2001). Theory-based change and change-based theory: Going deeper, going broader. *Journal of Educational Change*, 1(2), 1-24.

MILLER, L. (2000). La resolución de problemas en colaboración. En Ch. Reigeluth, (Ed.). *Diseño de la instrucción. Teorías y Modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I.* (pp. 255-259). Madrid: Santillana. Aula XXI.

OWEN, M.; GRANT, L.; SAYERS, S. y FACER, K. (2006). *Social software and learning*. En http://www.futurelab.org.uk/research/opening_education.htm [consultado en diciembre de 2010]

WENGER, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

WENGER, E. (2000). Communities of Practice and Social Learning Systems. *Organization*, 7(2), 225-246.

WENGER, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

WENGER, E.; MCDERMOTT, R.; SNYDER, W.M. (2002). *Cultivating communities of practice*. Boston: Harvard Business School Press.